

Отзыв

на автореферат диссертации Жирковой Галины Петровны по теме «Развитие культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Жирковой Г. П. выполнено на актуальную тему и ориентировано на изменяющиеся требования, предъявляемые к культурологическому базису образовательного процесса в системе повышения квалификации педагогов как фактора развития общей культуры учителя, профессионально важных качеств, этно- и социокультурных компетенций.

Автором предложено новое осмысление развития культурологической компетентности преподавателей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ), являющееся условием реализации новых образовательных стандартов, где именно перед школой ставятся задачи формирования мировоззрения личности в соответствии с морально-нравственными нормами и культурными характеристиками общества, направленными на усиление процессов межкультурной коммуникации, межконфессионального и межэтнического диалога.

Духовно-нравственный потенциал, заложенный в культурологической модели образования, в которой эволюция образовательных процессов рассматривается с позиций интеграции образования и культуры, оказывает огромное влияние на формирование и развитие социально значимых качеств личности педагога: во-первых, всегда привлекал внимание исследователей; во-вторых, отвечает современным подходам педагогической науки, ее перспективам, что и подтверждает актуальность данного диссертационного исследования.

На современном этапе образовательная практика не в полной мере использует культуру как образовательный ресурс, обеспечивающий качество общественного и личностного самосознания, что создает необходимые предпосылки для расширения спектра научных поисков в педагогике. Поэтому, отрадно отметить не только гражданскую, но и научную позицию соискателя в выборе и освещении проблемы диссертационного исследования.

Для уточнения понятия «культурологическая компетентность», которое понимается соискателем как система нормативной, общекультурной, педагогической, коммуникативной компетенций преподавателя, необходимых

для реализации в педагогической практике культурологической модели образования, Жирковой Г. П. был проведен качественный анализ зарубежных и отечественных работ по проблеме исследования.

Следует отметить четкость и смысловую емкость положений, выносимых на защиту, в частности, расширены теоретические представления: о культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации в контексте социокультурной парадигмы образования, о содержании структурных компонентов культурологической компетентности.

Заслуживает внимания разработанная автором модель развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации на основе авторской профессиограммы преподавателя курса ОРКиСЭ.

На высоком уровне проведена экспериментальная работа с использованием авторского инструментария для оценки эффективности развития культурологической компетентности преподавателей курса ОРКиСЭ в системе повышения квалификации с достаточно емкой выборкой респондентов, соответствием комплекса методов педагогического исследования его целям и задачам, применением качественного и количественного анализа обработки полученных данных, что подтверждает достоверность и обоснованность результатов исследования Жирковой Г. П.

Апробация результатов исследования отражена в 17 публикациях, 5 из которых представлены в рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК РФ.

Все выше сказанное, подтверждает то, что исследование, проведенное Жирковой Г. П., обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Практическая значимость диссертационной работы подтверждается тем, что разработанные материалы можно использовать в образовательной практике, а именно в системе высшего и дополнительного педагогического образования. Кроме этого работа позволяет заложить основу для дальнейшего исследования данной проблематики.

Вместе с тем, хотелось бы уточнить ряд вопросов, понимание которых в автореферате затруднено:

1. Чем принципиально отличается разработанная программа от аналогичных программ других авторов, других институтов?

2. Предлагаемые автором модули носят вариативный характер или инвариантный?

3. Что включает в себя комплект методического обеспечения для разработанной программы?

Вместе с тем, представленный автореферат диссертации Жирковой Г. П. позволяет утверждать и сделать итоговый вывод том , что исследование представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, соответствующую требованиям, установленным п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Жиркова Галина Петровна, заслуживает присуждения ученой степени – кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заведующий кафедрой теории и методики
обучения технологии и экономике факультета
профессионального технологического образования
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования» к.п.н., доцент

А.Ю. Тужилкин

07.06.2016г.

Адрес: 603122, г. Н. Новгород
ул. Ванеева, 203
тел./факс: 8(831)4175435
8(831)4610901
e-mail: secr@niro.nnov.ru,
tau52@yandex.ru



А.Ю. Тужилкин
С. И. МИСНИК